

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 36»

Адрес: 672014, Забайкальский край, г. Чита, ул. Центральная, 21

Тел.: (83022) 37-71-30

e-mail: ds_chita_36@chita.e-zab.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №36»

Протокол № 3

от «28» января 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МБДОУ «Детский сад №36»

_____ Г.И. Нагибина

Приказ № 19

от «26» января 2026г.

Программа
организации ВСОКО
(внутренней системы оценки качества образования)
МБДОУ «Детский сад №36»

Чита, 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.....	4
1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №36»	5
2. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №36».....	5
3. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).....	6
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО.....	6
4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.....	6
4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования.....	7
4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.....	10
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.....	10
5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.....	10
5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	10
5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	11
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО.....	11
6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО.....	11
6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО.....	12
6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП ДОО.....	12
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО.....	12
7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП ДО.....	12
7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ОП ДО.....	13
7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП ДО.....	13
8. Оценка качества образовательной деятельности.....	13
8.1. Показатели качества образовательной деятельности.....	13
8.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности.....	13
8.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности.....	13
9. Вариативные показатели внутренней оценки качества образования.....	14
10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.....	14

Приложения.....16

Приложение 1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

Приложение 6. Анкетирование родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ.

Приложение 7. Анкета для педагогов ДОО.

Приложение 8. Результаты освоения образовательной программы ДОУ по образовательным областям.

Приложение 9. Итоговая оценка качества образовательной деятельности образовательной организации.

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ «Детский сад №36» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Устав ДОО.
- Образовательная программа ДО.

2. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №36»

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

3. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- структурные компоненты ОП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет) **(Приложение 1).**

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия работников Учреждения с воспитанниками оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия работников с воспитанниками являются следующие проявления:

- педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- педагогические работники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками
- все работники Учреждения чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении
- взаимодействуя с воспитанниками, все работники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- работники уделяют специальное внимание воспитанникам с особыми потребностями
- педагогические работники используют позитивные способы коррекции поведения воспитанников
- педагогические работники планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым воспитанником и с группой на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника
- воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о физических свойствах окружающего мира
- педагоги создают условия для развития у воспитанников географических представлений
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг

Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)

- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности воспитанников в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
- педагоги способствуют развитию у воспитанников интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к конструированию
- педагоги учат воспитанников планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям
- педагоги знакомят воспитанников с разными видами конструкторов
- педагоги поощряют творческую активность воспитанников в конструктивной деятельности
- педагоги поощряют сотрудничество воспитанников при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к математике
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями воспитанников создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).
- педагоги развивают у воспитанников представления о количестве и числе
- педагоги знакомят воспитанников с различными средствами и способами измерения
- педагоги создают условия для развития у воспитанников элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).
- педагоги развивают у воспитанников пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе

- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе
- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают воспитанников к театральной культуре
- педагоги создают условия для развития способностей воспитанников в театрализованной деятельности
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации воспитанников в театрализованной деятельности
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности воспитанников (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников речевого общения со взрослыми и сверстниками
- педагоги способствуют обогащению речи воспитанников
- педагоги поощряют речевое творчество воспитанников
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников правильной речи
- педагоги создают условия для развития речевого мышления воспитанников
- педагоги создают условия для развития у воспитанников планирующей и регулирующей функции речи
- педагоги создают условия для подготовки воспитанников к чтению и письму

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- сотрудники создают условия для формирования у воспитанников положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между воспитанниками

- педагоги приобщают воспитанников к нравственным ценностям
- взрослые способствуют формированию у воспитанников положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у воспитанников гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности воспитанников
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности воспитанников педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения воспитанников в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (**Приложение 2**)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту воспитанников
- в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников
- предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности)
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития воспитанников (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной
- в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
- предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (**Приложение 3**).

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДОО

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ОП ДО
- количественный состав реализации ОП ДО
- компетенции педагогических работников

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП ДО

Процедура оценки кадровых условий для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

8. Оценка качества образовательной деятельности

8.1. Показатели качества образовательной деятельности

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования

8.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

8.3.Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности МБДОУ

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования.

9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования *(показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДО).*

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей (законных представителей):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (**Приложение 6**);
- профессионализм педагогов (**Приложение 7**);.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №36»

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, мониторинговую группу(**Приложение 8**).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Мониторинговая группа:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Дата обследования:

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	Фактические данные
наличие ОП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования	
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	
структурные компоненты ОП ДО	наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в целевом, содержательном и организационном разделе	
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой	

	участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Дата обследования:

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее	Прим.
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе						
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми						
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении						
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности						

	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями						
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей						
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка						
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды						

	деятельности						
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира						
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений						
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях						
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном						

	познании						
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира						
	Приобщают детей к культуре их Родины						
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем						
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе						
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально- положительного отношения к живой природе						

	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания						
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей						
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию						
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.						
	Педагогизнакомят детей с разными видами конструкторов						

	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.						
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек						
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике						
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации						
	Педагоги развивают у детей представления о						

	количестве и числе						
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения						
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений						
	Педагоги развивают у детей пространственные представления						
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения						
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.						

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре						
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности						
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности						
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей						
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых						

	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе						
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками						
	Педагоги способствуют обогащению речи детей						
	Педагоги поощряют речевое творчество детей						
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи						
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления						

	детей						
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи						
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму						
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку						
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства						
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям						

	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности						
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми						
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям						
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду						
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания						
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного						

	поведения						
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни							
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей							
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход							
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности							
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей							
Питание детей организовано в соответствии с СанПин							

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Дата мониторинга:

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы					
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников					
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Оценка кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Дата мониторинга:

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	

	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	

	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	
количественный состав реализации ОП ДО	отсутствие вакансий	
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	
	- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	
	- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	
	- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	
	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Дата мониторинга:

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	
учебно-методическое обеспечение ОП ДО	обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	
материально-техническое обеспечение ОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО	
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	

	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	

Анкетирование родителей о качестве работы и перспективах развития ДОО

Дата проведения:

Общее количество анкетировуемых:

1. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок с удовольствием посещает детский сад:

Да –

Нет –

По настроению –

2. Для чего, по Вашему мнению, ребенку необходимо ходить в дошкольную организацию:

- для подготовки к поступлению в школу –

- для общения со сверстниками –

- для развития способностей –

- ребенка не с кем оставить дома –

- другое –

3. Что Вас больше всего привлекает в детском саду? (выберите 3-4 пункта).

- хорошая организация питания –

- хорошая организация режима –

- работа по укреплению здоровья детей –

- результативная работа по коррекции речи ребенка –

- подготовка к школе –

- высокий профессиональный уровень сотрудников –

- хорошее отношение ребенка к воспитателю –

- хорошее отношение между детьми в группе –

- психолого-педагогические консультации для родителей –

- детский сад неподалеку от дома (работы) –

- другое –

4. Какие трудности возникают у Вас при воспитании ребенка:

- затруднения в выборе правильного наказания –

- отсутствие друзей у ребенка –

- трудности с регуляцией поведения ребенка –

- трудности с организацией свободного времени ребенка –

- нет –

5. На шкале от 1 до 10 отметьте степень удовлетворенности от пребывания ребенка в детском саду, от общения с персоналом.

6. С кем из специалистов Вы хотели бы встретиться:

- учитель-логопед –

- воспитатель –

- методист –

- музыкальный руководитель –

- медицинская сестра –

- ни с кем –

- со всеми –

7. Какие формы получения информации для Вас наиболее удобны:

- групповые собрания –

- личные беседы с воспитателем –

- информационные стенды –

- другое –

Анкета для педагогов ДОО

Дата проведения:

Анкета по реализации годового плана.

Приложение 8.

Результаты освоения образовательной программы ДОО по образовательным областям.

Приложение 9.

Итоговая оценка качества образовательной деятельности учреждения

№	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измер.
1	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности	
1.1	на сайте ДОО представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представленной информации»)	
1.2	на сайте ДОО представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	
1.3	на сайте ДОО представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	
1.4	на сайте ДОО представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	
1.5	на сайте ДОО предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций (обратная связь)	
1.6	на сайте ДОО представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	
2		

2.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	
2.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	
2.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	
2.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	
2.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	
2.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	
2.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	
3		
3.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	
3.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	
4		
4.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	
4.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	
4.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	