

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 36»

Адрес: 672014, Забайкальский край, г. Чита, ул. Центральная, 21

Тел.: (83022) 37-71-30

e-mail: ds_chita_36@chita.e-zab.ru

**Отчет о проведении ВСОКО
(внутренней системы оценки качества образования)
в МБДОУ «Детский сад №36»
за 2025 год**

Чита, 2026

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Дата обследования: декабрь 2025 г.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	Фактические данные
наличие ОП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования	Имеется образовательная Программа ДО, утвержденная приказом от 31.08.2023г. № 74
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Утвержденные Адаптированные программы отсутствуют, в связи с тем, что в учреждении нет воспитанников с ОВЗ. На официальном сайте учреждения представлен реестр примерных адаптированных образовательных программ.
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	Имеется дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Волшебные краски», утвержденная приказом заведующего от 29.08. 2025г. №37
структурные компоненты ОП ДО	наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в целевом, содержательном и организационном разделе	В образовательной программе присутствует обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В наличии все структурные компоненты. Соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует
учет спроса на образовательные услуги со	целевая направленность, содержательный и	Проведено анкетирование родителей (законных

стороны потребителей	организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	представителей).
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Учет специфики национальных социокультурных условий прослеживается.
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Прослеживается

Председатель мониторинговой группы Нагибина Г.И. Нагибина Г.И.

Члены:

Русакова И.Н. Русакова И.Н.

Баранова В.Н. Баранова В.Н.

Утина А.В. Утина А.В.

Банщикова Т.А. Банщикова Т.А.

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Дата обследования: декабрь 2024г.

1. Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:

1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе

10 ответов



1.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми

10 ответов



1.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении

10 ответов



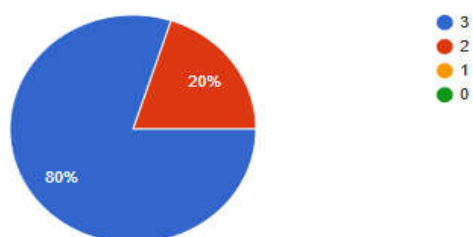
1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

10 ответов



1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями

10 ответов



1.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей

10 ответов



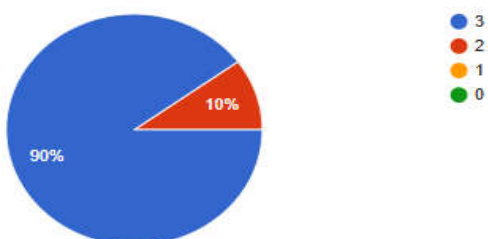
1.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка

10 ответов



1.8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности

10 ответов



2. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности

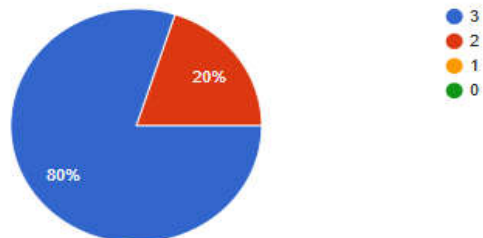
2.1. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира

10 ответов



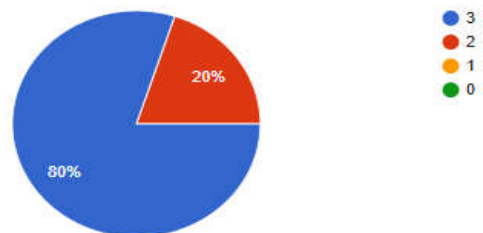
2.2. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений

10 ответов



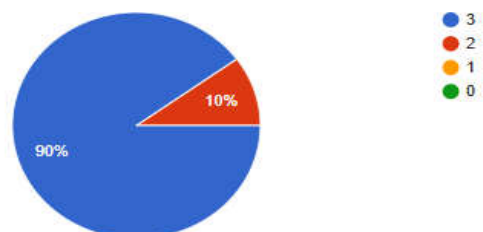
2.3. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях

10 ответов



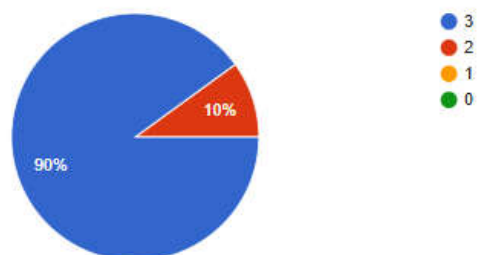
2.4. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании

10 ответов



2.5. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира

10 ответов



2.6. Приобщают детей к культуре их Родины

10 ответов



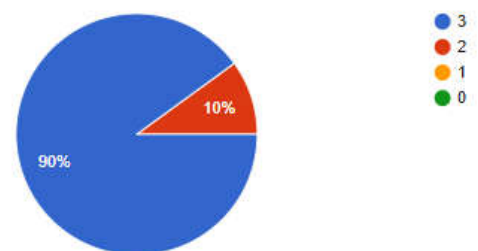
2.7. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

10 ответов



2.8. Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе

10 ответов



2.9. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе

10 ответов



2.10. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания

10 ответов



2.11. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей

10 ответов



3. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности

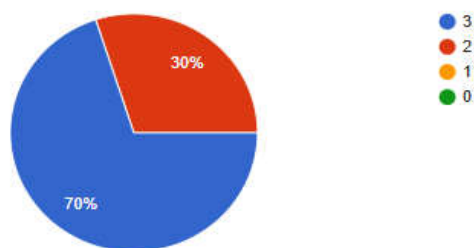
3.1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию

10 ответов



3.2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

10 ответов



3.3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов

10 ответов



3.4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности

10 ответов



3.5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек

10 ответов



4. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности

4.1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике

10 ответов



4.2. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств

10 ответов



4.3. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе

10 ответов



4.4. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения

10 ответов



4.5. Педагоги создают условия для развития у детей
элементарных геометрических представлений

10 ответов



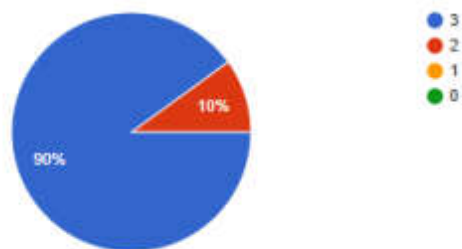
4.6. Педагоги развивают у детей
пространственные представления

10 ответов



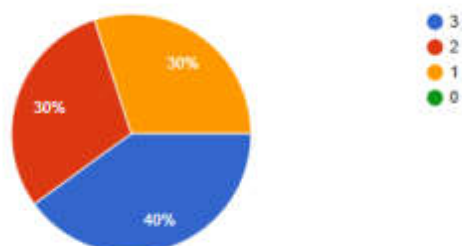
4.7. Педагоги создают условия для развития у детей
представлений о времени и способах его измерения

10 ответов



4.8. Педагоги используют развивающие компьютерные игры
для ознакомления детей с элементарными правилами
пользования компьютером

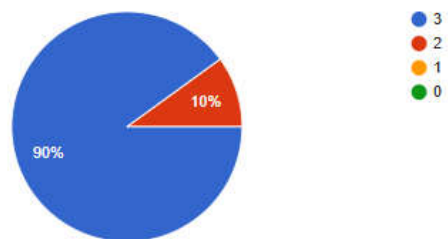
10 ответов



5. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности

5.1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре

10 ответов



5.2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности

10 ответов



5.3. Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности

10 ответов



5.4. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей

10 ответов



5.5. Педагоги создают условия для совместной
театрализованной деятельности детей и взрослых

10 ответов



5.6. Педагоги создают условия для взаимосвязи
театрализованной и других видов деятельности в
педагогическом процессе

10 ответов



6. Оценка психолого-педагогических условий социально-
личностного развития ребенка в процессе организации
коммуникативной и речевой деятельности

6.1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого
общения со взрослыми и сверстниками

10 ответов



6.2. Педагоги способствуют обогащению речи детей

10 ответов



6.3. Педагоги поощряют речевое творчество детей

10 ответов



6.4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи

10 ответов



6.5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей

10 ответов



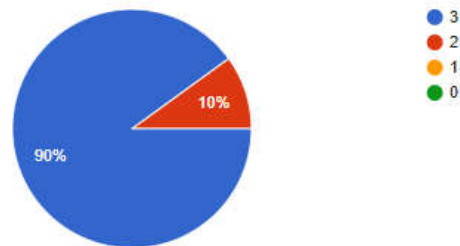
6.6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи

10 ответов



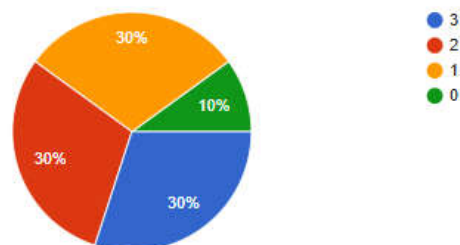
6.7. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму

10 ответов



6.8. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку

10 ответов



7. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности

7.1. Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства

10 ответов



7.2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям

10 ответов



7.3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

10 ответов



7.4. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми

10 ответов



7.5. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям

10 ответов



7.6. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду

10 ответов



7.7. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания

10 ответов



7.8. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

10 ответов



8. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни

10 ответов



9. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей

10 ответов



10. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход

10 ответов



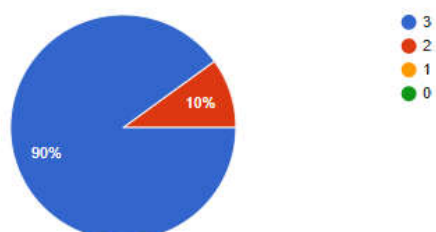
11. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности

10 ответов



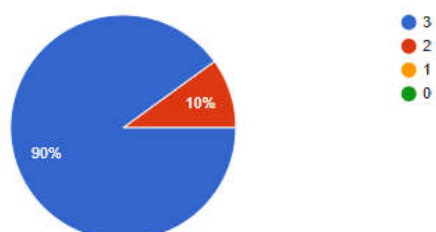
12. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей

10 ответов



13. Питание детей организовано в соответствии с СанПин

10 ответов



Председатель мониторинговой группы

Члены:

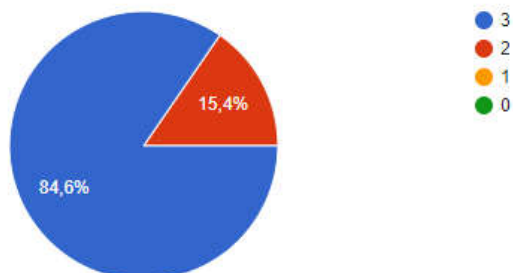
Г.И. Нагибина
И.Н. Русакова
В.Н. Баранова
А.В. Утина
Ю.В. Рюмкина

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Дата мониторинга: декабрь 2025г.

1. Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы

10 ответов



2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников

10 ответов

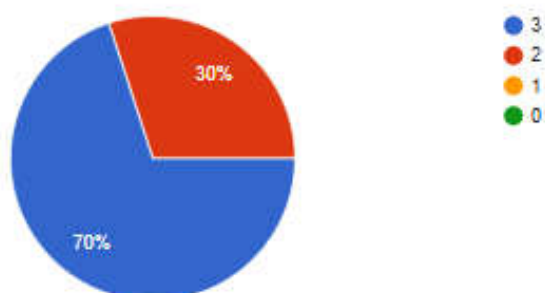
 Копиров



3. В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

10 ответов

 Копиров



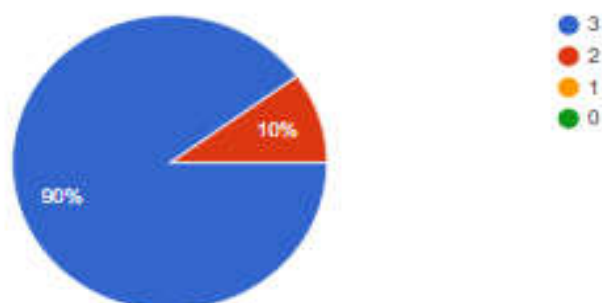
4. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей

10 ответов



5. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)

10 ответов



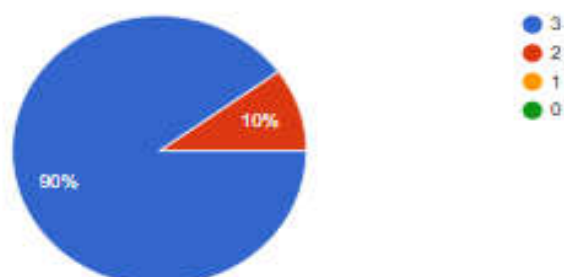
6. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей

10 ответов



7. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)

10 ответов



8. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

10 ответов



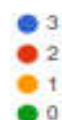
9. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей

10 ответов



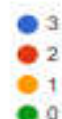
10. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной

10 ответов



11. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной

10 ответов



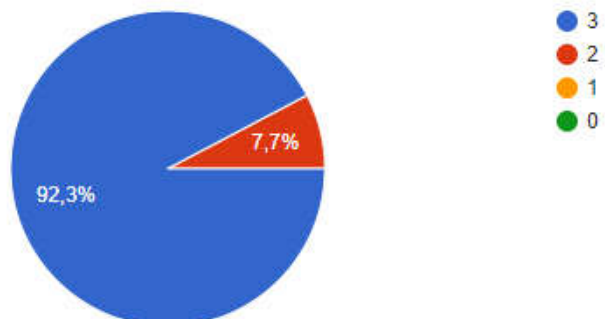
12. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

10 ответов



13. Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

10 ответов



Председатель мониторинговой группы Нагибина Г.И. Нагибина
 Члены: И.Н. Русакова И.Н. Русакова
В.Н. Баранова В.Н. Баранова
А.В. Утина А.В. Утина
Ю.В. Рюмкина Ю.В. Рюмкина

Оценка кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Дата мониторинга – декабрь 2025 г.

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	60%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	60%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	40%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	40%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	60%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	0 %
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	20%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	100%

	федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы дошкольного образования в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующего требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	100% (повышение квалификации)
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов федеральной образовательной программы дошкольного образования в общей численности административно-хозяйственных работников	66,6%
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	1,25 ставки
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	0,25 ставки
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	1,0 ставка
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	нет
количественный состав реализации ОП ДО	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	0,25 ставки (вакансия)
	отсутствие вакансий	1 вакансия
компетенции	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	прослеживается

педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	прослеживается
	- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	прослеживается
	- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	частично прослеживается
	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	прослеживается
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	10%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	20%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10%

Председатель мониторинговой группы Нагибина Г.И. Нагибина Г.И.

Члены:

Русакова И.Н. Русакова И.Н.

Баранова В.Н. Баранова В.Н.

Утина А.В. Утина А.В.

Банщикова Т.А. Банщикова Т.А.

Приложение 5

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Дата мониторинга: декабрь 2025 г.

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ОП ДО	обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	70%
материально-техническое обеспечение ОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	частично
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО	частично
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да (совмещен с музыкальным)
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да (совмещен с физкультурным)
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да (5 прогулочных участков)
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да

Председатель мониторинговой группы Нагибина Г.И. Нагибина Г.И.

Члены:

Русакова И.Н. Русакова И.Н.

Баранова В.Н. Баранова В.Н.

Утина А.В. Утина А.В.

Банщикова Т.А. Банщикова Т.А.

Анкетирование родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ

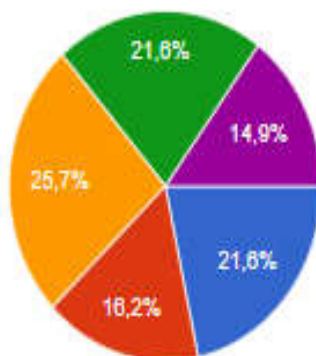
Дата проведения: апрель 2025 года.

Общее количество анкетированных – 74.

1. Какую возрастную группу посещает Ваш ребенок?

74 ответа

 Копировать диаграмму

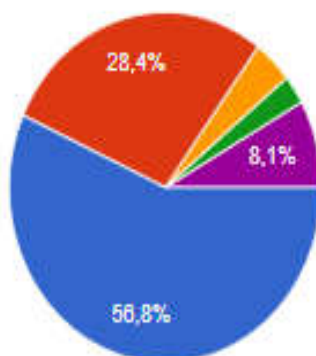


- смешанная группа раннего возраста №20 "Ягодки"
- первая младшая группа №21 "Крепыши"
- 2-я младшая группа №2 "Солнышко"
- средне-старшая группа №3 "Пчёлки"
- подготовительная к школе группа №1 "Фантазёры"

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад

74 ответа

 Копировать диаграмму

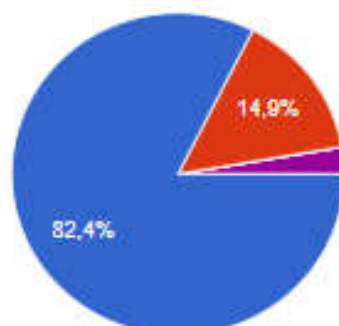


- полностью согласен
- скорее согласен
- скорее не согласен
- полностью не согласен
- затрудняюсь ответить

2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада
достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был
благополучен

 Копировать

74 ответа

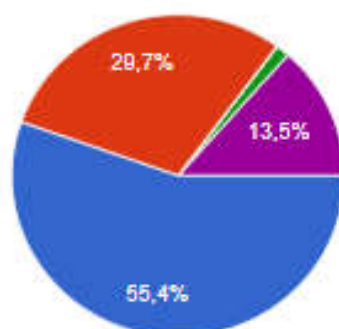


- полностью согласен
- скорее согласен
- скорее не согласен
- полностью не согласен
- затрудняюсь ответить

3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего
ребенка

 Копировать

74 ответа

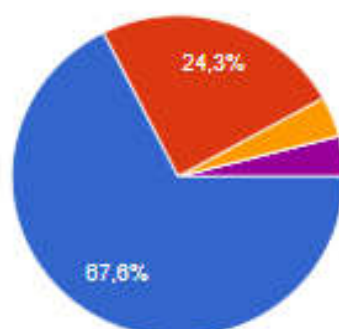


- полностью согласен
- скорее согласен
- скорее не согласен
- полностью не согласен
- затрудняюсь ответить

4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в
детском саду

 Копировать

74 ответа

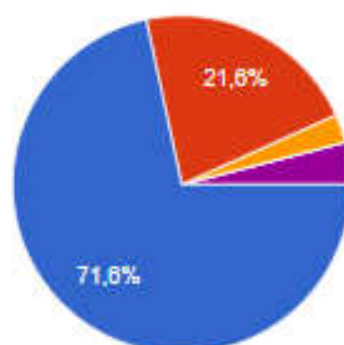


- полностью согласен
- скорее согласен
- скорее не согласен
- полностью не согласен
- затрудняюсь ответить

5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду

 Копировать

74 ответа

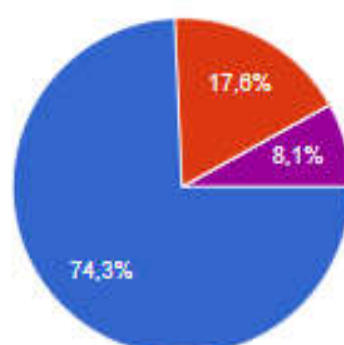


-  полностью согласен
-  скорее согласен
-  скорее не согласен
-  полностью не согласен
-  затрудняюсь ответить

6. Меня устраивает управление детским садом

 Копировать

74 ответа

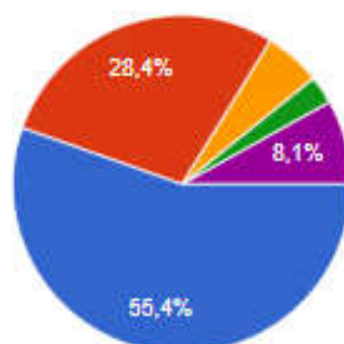


-  полностью согласен
-  скорее согласен
-  скорее не согласен
-  полностью не согласен
-  затрудняюсь ответить

7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада

 Копировать

74 ответа

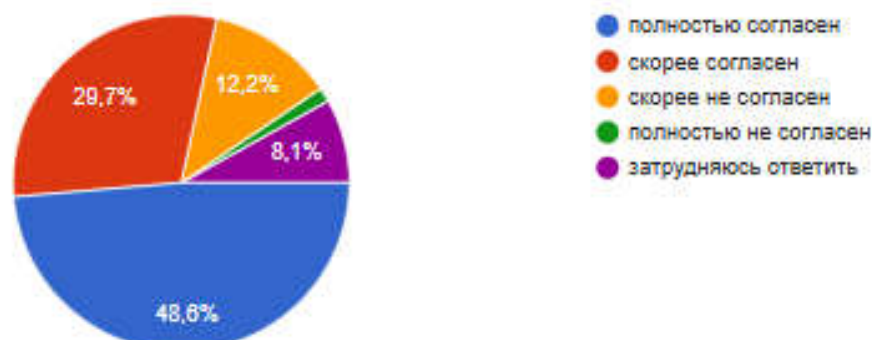


-  полностью согласен
-  скорее согласен
-  скорее не согласен
-  полностью не согласен
-  затрудняюсь ответить

8. Меня устраивает питание в детском саду

 Копировать и

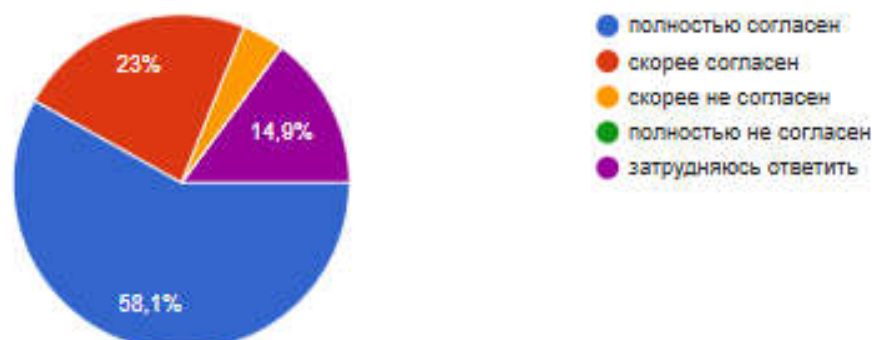
74 ответа



9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду

 Копировать и

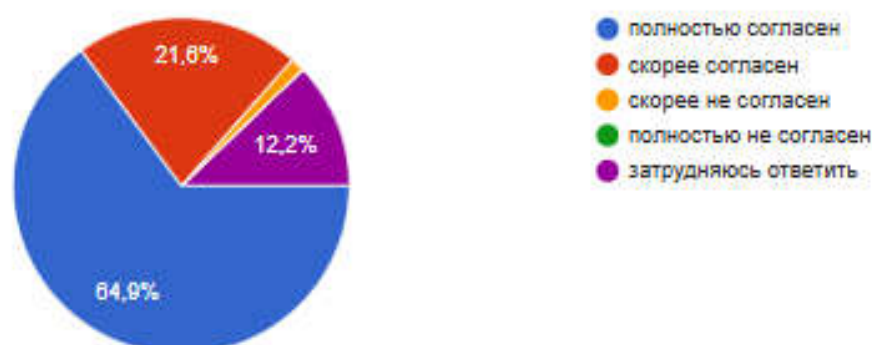
74 ответа



10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

 Копировать и

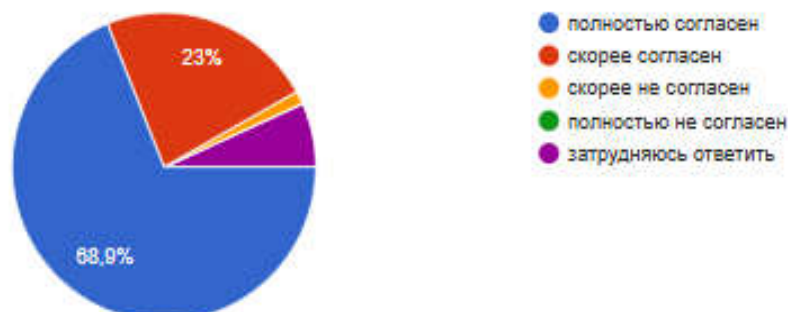
74 ответа



11. Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада

[Копировать диаграмм](#)

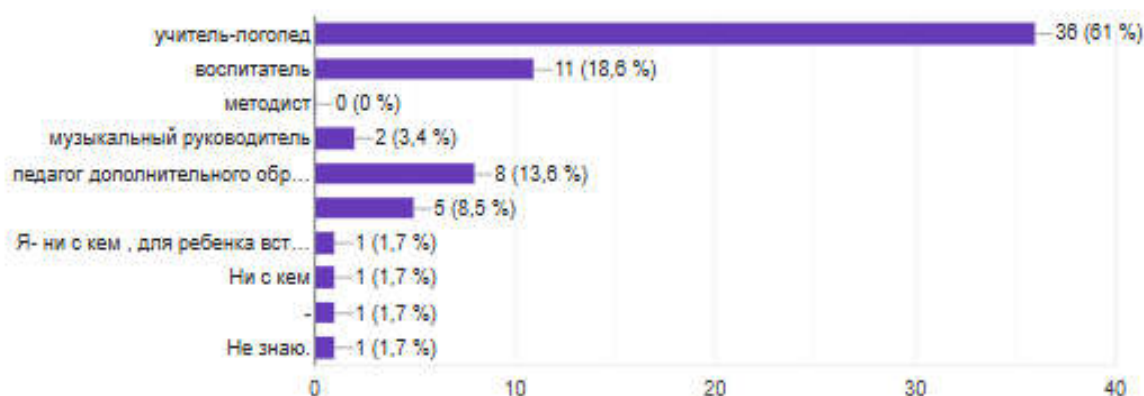
74 ответа



12. С кем из специалистов детского сада Вы хотели бы встретиться:

[Копировать диаграмм](#)

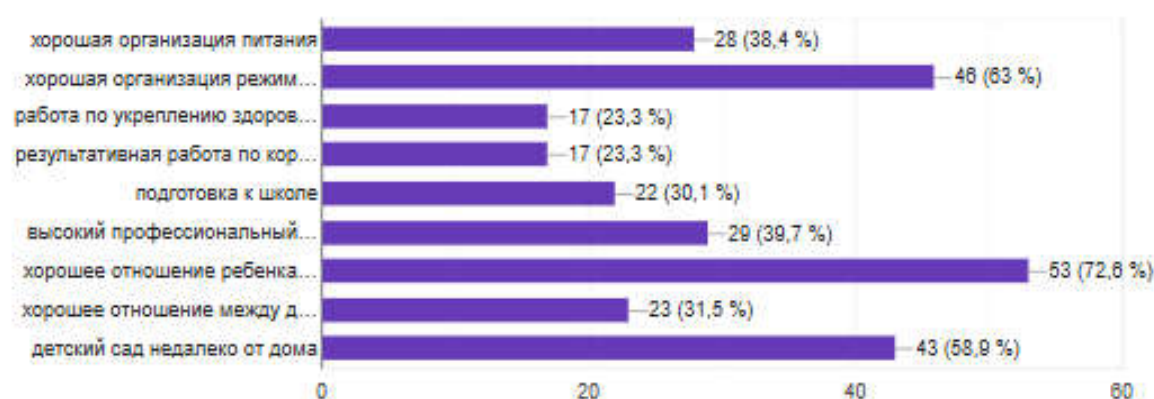
59 ответов



13. Что Вас больше всего привлекает в детском саду?

[Копировать диаграмм](#)

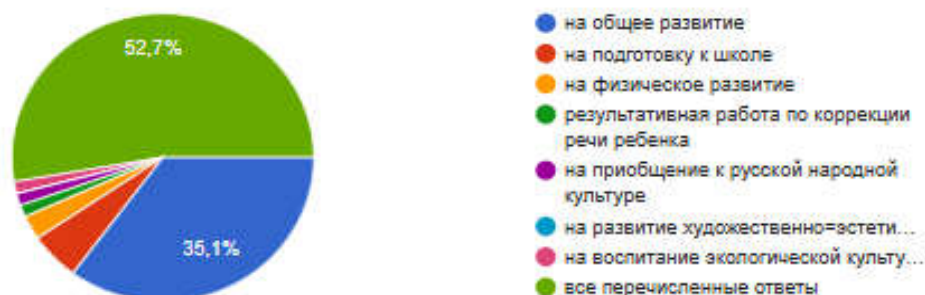
73 ответа



14. На что, по-Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование в детском саду?

[Копировать диаграмму](#)

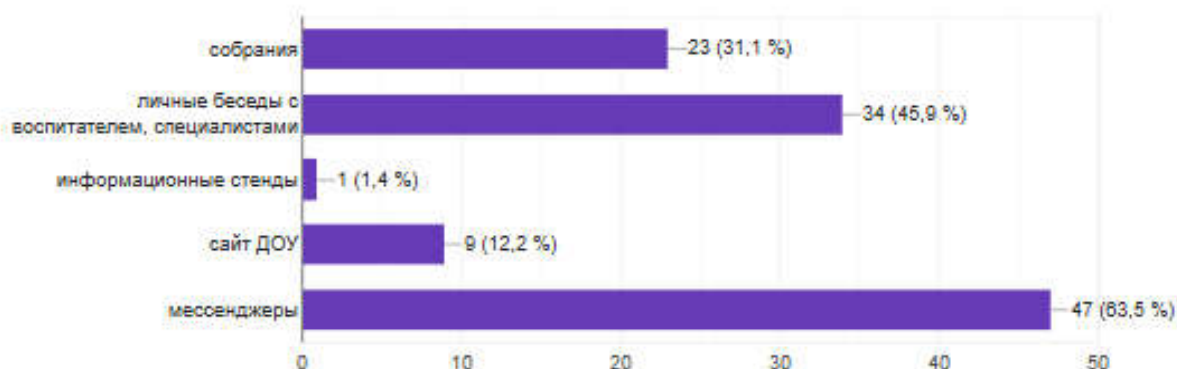
74 ответа



15. Какие формы получения информации для Вас наиболее удобны:

[Копировать диаграмму](#)

74 ответа



Вывод:

В данном анкетировании принял участие 74 родителя (законных представителя) МБДОУ. Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 85,2% детей с удовольствием посещают детский сад, 2,7% детей, которые бы не хотели ходить в МБДОУ.

Общение педагогов и родителей необходимо переводить в русло совместного воспитания и обучения детей, а для этого нужно больше информации предоставлять родителям (законным представителям), индивидуализировать консультативную помощь.

Большинство родителей склоняются к мнению, что посещать детский сад полезно ребенку, потому что он здесь развивает свои способности, готовится к школе и общается со сверстниками.

Родителей больше всего привлекает в МБДОУ хорошее отношение ребёнка к воспитателю (72,6%), хорошая организация режима дня (63%), детский сад недалеко от дома (58,9%). При оценке степени удовлетворенности ребенком

детского сада, 64,9% родителей (законных представителей) отметили, что сотрудники детского сада прилагают большие усилия, чтобы каждый ребенок развивался и был благополучен.

Больше всего родителей (законных представителей) хотели бы встретиться с учителем-логопедом – 61%, педагогом дополнительного образования – 13,6%, музыкальным руководителем – 3,4%.

Управление детским садом устраивает 91,9% родителей (законных представителей). Полученные данные радуют и дают стимул работать дальше, профессионально и творчески развиваться всем сотрудникам ДООУ.

Анкета для педагогов ДОО

«Знатоки гражданственно-патриотического воспитания в ДОО»

Анкетирование проходило в ноябре 2025 года в МБДОУ «Детский сад № 36». В анкетировании приняли участие 10 педагогов.

1. Как Вы считаете, актуальна ли сегодня проблема патриотического воспитания детей?

10 ответов

Да	10 100%
Нет	0

2. Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть примером для воспитания у детей чувства патриотизма?

39 ответов

Любовь и привязанность к Родине	9 23.1%
Активная гражданская позиция	8 20.5%
Толерантность	7 17.9%
Чувство долга	7 17.9%
Готовность к самопожертвованию	4 10.3%
Бескорыстие	4 10.3%

3. На Ваш взгляд, Вы обладаете данными качествами?

10 ответов

Да	8 80%
Частично	2 20%
Нет	0

4. Какие задачи должен решать педагог в рамках патриотического воспитания дошкольников?

33 ответа

Формировать у детей гражданско-патриотическое отношение и чувство сопричастности к своей семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа	9 27.3%
Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну, родной край	9 27.3%
Воспитывать чувство собственного достоинства как представителей своего народа	8 24.2%
Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей	7 21.2%

5. Насколько хорошо Вы знаете культуру и традиции своего народа? Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

10 ответов



6. Насколько хорошо Вы знаете город, в котором живете и работаете (историю его возникновения, достопримечательности, известных земляков и т. д.)? Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

10 ответов



7. Хотели бы Вы расширить свои знания по истории и географии России, чтобы применять их в образовательной деятельности с детьми?

10 ответов



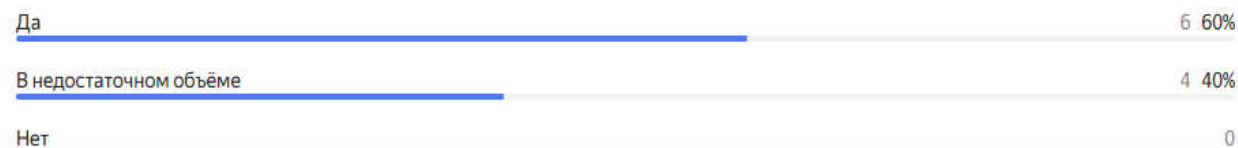
8. Планируете ли Вы работу с детьми по патриотическому воспитанию?

10 ответов



9. Содержит ли развивающая предметно-пространственная среда Вашей группы (кабинета, зала) необходимые материалы и атрибуты для патриотического воспитания детей?

10 ответов



10. Вовлекаете ли Вы родителей в работу по патриотическому воспитанию детей?

10 ответов

Да	7 70%
Частично	3 30%
Нет	0

11. Через какие из перечисленных форм реализуется система патриотического воспитания:

59 ответов

тематические занятия	9 15.3%
взаимодействие с родителями	9 15.3%
музыкальный репертуар	8 13.6%
подвижные игры	7 11.9%
взаимодействие с социумом	7 11.9%
создание РППС	6 10.2%
экскурсии по городу, в музей	6 10.2%
культурно-гигиенические навыки	3 5.1%
утренняя гимнастика	2 3.4%
закаливание	2 3.4%

12. Испытываете ли Вы трудности в организации образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей?

10 ответов

Нет	6 60%
Частично	4 40%
Да	0

13. Хотели бы Вы получать методическую помощь и рекомендации по организации работы с детьми в данном направлении?

10 ответов

Да	6 60%
Иногда	4 40%
Нет	0

14. Предложите тематику масштабного мероприятия по патриотическому воспитанию, посвящённого Году Защитника Отечества.

«Защитник нашей страны», Проект «Мы – патриоты», Организовать подарки на СВО и передать их волонтерам, предлагаю одеться в цвета Российского флага, кулинарный поединок между папами «Блюда из армии», «Наши герои: от прошлого к настоящему», «Моя семья - моя страна!»

Вывод:

Результаты анкетирования «Знатоки гражданственно-патриотического воспитания в ДОО» указывают на достаточную компетентность педагогов в знании данной области.

Все педагоги (100%) ответили, что проблема патриотического воспитания детей актуальна и сегодня.

Большинство педагогов 9 (90%) ответили, что педагог, чтобы быть примером для воспитания у детей чувства патриотизма, должен обладать таким качеством, как любовь и привязанность к Родине, 8 (80%) – активная гражданская позиция, 7 (70%) – толерантность, чувство долга.

9 (90%) педагогов думают, что в рамках патриотического воспитания дошкольников педагог должен решать такие задачи, как формирование у детей гражданско-патриотического отношения и чувства сопричастности к своей семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну.

7 (70%) педагогов оценили на «4» свои знания о культуре и традициях своего народа, 7 (70%) педагогов – на «5», 7 (70%) педагогов, 1 (10%) педагог – на «3».

Все педагоги (100%) оценили свои знания о городе, в котором живут на «4».

8 (80%) педагогов планируют работу с детьми по патриотическому воспитанию, 2 педагога (20%) – только в рамках больших государственных праздников.

6 (60%) педагогов считают, что развивающая предметно-пространственная среда группы (кабинета, зала) содержит необходимые материалы и атрибуты для патриотического воспитания детей, 4 (40%) педагогов считают, что в недостаточном объеме.

7 (70%) педагогов вовлекают родителей в работу по патриотическому воспитанию детей, 7 (70%) педагогов - частично.

Педагоги осознают актуальность патриотического воспитания ребенка дошкольного возраста, правильно понимают свою роль в этом вопросе, большая часть педагогов (70%) создает условия для патриотического воспитания детей.

Результаты освоения образовательной программы ДОУ

по образовательным областям

На основании годового плана ДОУ воспитателями и специалистами образовательного учреждения проведена педагогическая диагностика результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям в мае 2024 года.

При диагностике проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической **диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

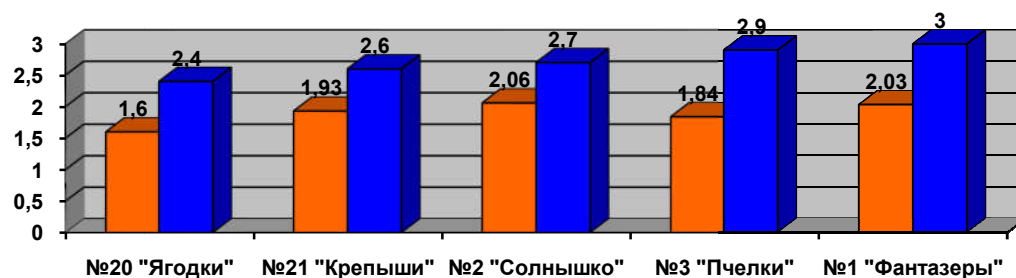
Диагностика освоения содержания образовательной программы

Программный материал **по образовательной области «Физическое развитие».**

Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы №1 «Фантазеры» (3), наиболее низкие показатели в группе раннего возраста №20 «Ягодки» – 2,4. Во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Инструктору по физической культуре проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкие показатели. Воспитателям выполнять рекомендации инструктора по физической культуре, активизировать работу по наплывлению «Физическое развитие» на прогулке.

Итого по образовательной области «Физическое развитие»:

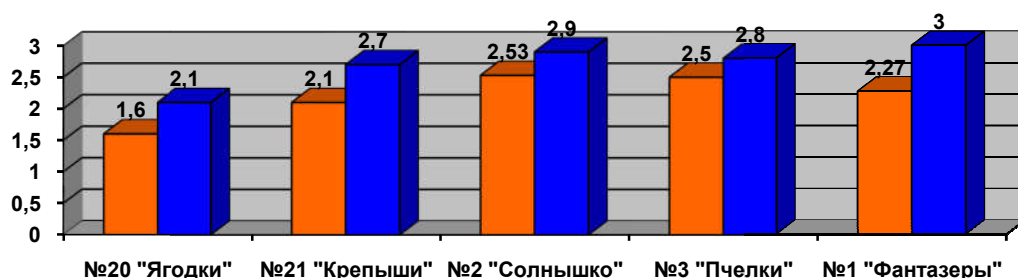
Группы	Возрастные группы									
	группа раннего возраста №20 «Ягодки»		1-я младшая группа №21 «Крепыши»		2-я младшая группа №2 «Солнышко»		средне-старшая группа №3 «Пчелки»		подготовитель- ная к школе группа №1 «Фантазеры»	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентяб- рь	май
Итоговый показатель по группе (ср. значение)	1,6	2,4	1,93	2,6	2,06	2,7	1,84	2,9	2,03	3



Анализ показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** находится в основном выше среднего уровня. Итоговый показатель в пределах 2,7, характеризуется как овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям ниже нормы. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы №1 «Фантазеры» (3), наиболее низкие показатели в группе раннего возраста №20 «Ягодки» – 2,1. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, умению выбирать виды труда и творчества.

Итого по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

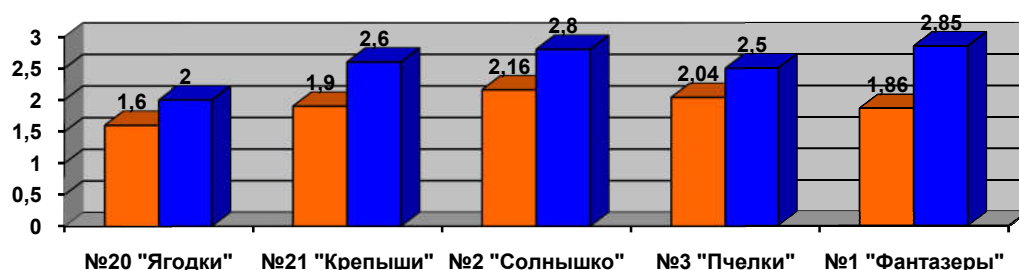
Группы	Возрастные группы									
	группа раннего возраста №20 «Ягодки»		1-я младшая группа №21 «Крепыши»		2-я младшая группа №2 «Солнышко»		средне-старшая группа №3 «Пчелки»		подготовительная к школе группа №1 «Фантазеры»	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (ср. значение)	1,6	2,1	2,1	2,7	2,53	2,9	2,5	2,8	2,27	3



Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы №1 «Фантазеры» (2,85), наиболее низкие показатели в группе раннего возраста №20 «Ягодки» – 2. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Итого по образовательной области «Познавательное развитие»:

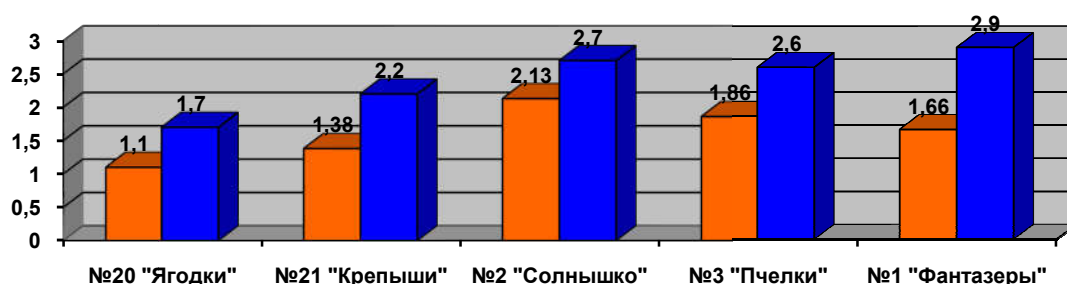
Группы	Возрастные группы									
	группа раннего возраста №20 «Ягодки»		1-я младшая группа №21 «Крепыши»		2-я младшая группа №2 «Солнышко»		средне-старшая группа №3 «Пчелки»		подготовительная к школе группа №1 «Фантазеры»	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (ср. значение)	1,6	2	1,9	2,6	2,16	2,8	2,04	2,5	1,86	2,85



Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы №1 «Фантазеры» (2,9), наиболее низкие показатели в группе раннего возраста №20 «Ягодки» – 1,7. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, формированию причинно-следственных связей, звуко-буквенному составу слова.

Итого по образовательной области «Речевое развитие»:

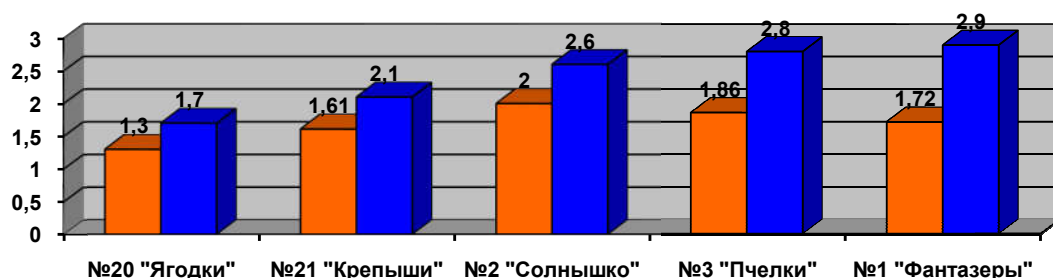
Группы	Возрастные группы									
	группа раннего возраста №20 «Ягодки»		1-я младшая группа №21 «Крепыши»		2-я младшая группа №2 «Солнышко»		средне-старшая группа №3 «Пчелки»		подготовительная к школе группа №1 «Фантазеры»	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (ср. значение)	1,1	1,7	1,38	2,2	2,13	2,7	1,86	2,6	1,66	2,9



В основном на среднем уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы №1 «Фантазеры» (2,9), наиболее низкие показатели в группе раннего возраста №20 «Ягодки» – 1,7. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Активизировать работу с одаренными детьми. Вести индивидуальную работу по музыкальному развитию, формированию ритмических движений.

Итого по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Группы	Возрастные группы									
	группа раннего возраста №20 «Ягодки»		1-я младшая группа №21 «Крепыши»		2-я младшая группа №2 «Солнышко»		средне-старшая группа №3 «Пчелки»		подготовительная к школе группа №1 «Фантазеры»	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (ср. значение)	1,3	1,7	1,61	2,1	2	2,6	1,86	2,8	1,72	2,9

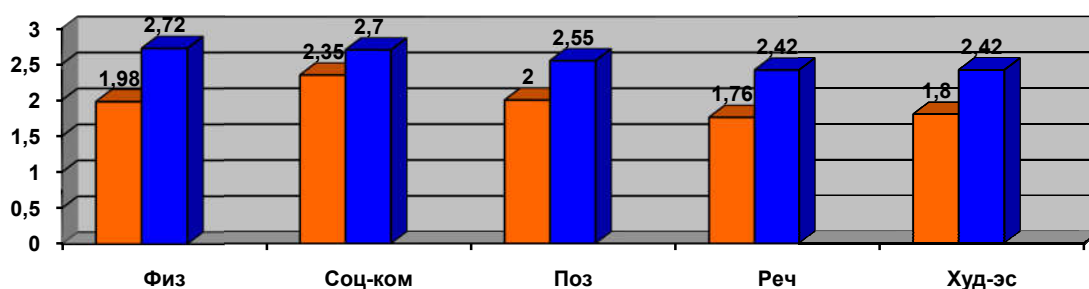


Итоги **педагогической диагностики освоения программного материала** на май 2025 года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается, но имеют место низкие результаты (результаты представлены в таблицах).

Всего в учреждении - 135 воспитанников. Охват составляет -100% .

Уровень %	Физическое		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Художественно-эстетическое		Общее	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (ср. значение)	1,98	2,72	2,35	2,7	2	2,55	1,76	2,42	1,8	2,42	2	2,56

Всего по детскому саду



Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по уровню:

1. Речевое развитие (2,42).
2. Художественно-эстетическое развитие(2,42).
3. Познавательное развитие (2,55).
4. Социально-коммуникативное развитие (2,7).
5. Физическое развитие (2,72).

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить индивидуальный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития.

Итоговая оценка качества образовательной деятельности учреждения

№	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измер.
1	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности	
1.1	на сайте ДООУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представленной информации»)	Да
1.2	на сайте ДООУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да
1.3	на сайте ДООУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Да
1.4	на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да
1.5	на сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций (обратная связь)	Да
1.6	на сайте ДООУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да
2	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой	Да
2.2	в ДООУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да
2.3	в ДООУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	Да

2.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да
2.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	Да
2.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	Да
2.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да
3	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации	
3.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	90%
3.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	90%
4	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации	
4.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	83,8%
4.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	97,3%
4.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	95,7%

Председатель мониторинговой группы Нагибина Г.И. Нагибина Г.И.

Члены:

Русакова И.Н. Русакова И.Н.

Баранова В.Н. Баранова В.Н.

Утина А.В. Утина А.В.

Банщикова Т.А. Банщикова Т.А.